

Activités ritualisées en maîtrise de la langue Cycle 2

Domaine de la reconnaissance des mots

Compétences	Activités susceptibles d'être proposées
Identifier des mots par la voie indirecte	
Connaître les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.	Jeux phoniques : - Maison des sons - Pigeon vole - Portrait chinois - Devinettes
Renforcer le répertoire des mots orthographiquement connus permettant de construire l'écriture phonétiquement correcte d'un mot nouveau.	- Savoir décomposer des mots en syllabes. - Reconstituer des mots à partir de syllabes : <i>pa-pluie-ra</i> - Enchaînement de mots : enchaîner des mots de manière à ce que la dernière syllabe du mot corresponde à la première du nouveau mot : <i>chocolat-lasso-sauter...</i>
Améliorer la reconnaissance des unités distinctives composant les mots.	- Jouer avec les mots à la façon du « Prince de Motordu » : changer un son : <i>carte/tarte, soir/noir/voir...</i> ; ajouter ou supprimer un son : <i>puis/pluie, haut/chaud...</i> - Chercher le mot parasite selon le son : <i>hibou-caillou-lion-genou</i>
Connaître le système alphabétique de codage de l'écriture.	- Le message codé : remplacer chaque lettre du message par celle qui suit ou qui précède. - Tirer une consonne et trouver le plus de mots possibles dans lesquels cette consonne est doublée. - Trouver des mots qui se terminent par une lettre donnée.
Identifier des mots par la voie directe	
Identifier des mots outils, des noms, des verbes des adjectifs.	Jeux sur la reconnaissance de mots : - Reconstituer des mots écrits - Anagrammes : reconstituer des mots à partir de lettres détachées. (<i>inhce=chien</i>) - Reconstituer des mots dont certaines lettres ont été effacées - Associer des mots écrits dans des typographies différentes : <i>cahier – CAHIER - cahier</i> - Les mots composés : recomposer des mots à partir des éléments isolés : <i>arc-en-ciel ; coffre-fort...</i>

Compétences	Activités susceptibles d'être proposées
Identifier des mots outils, des noms, des verbes des adjectifs.	Jeux de classement de mots : <ul style="list-style-type: none"> - Activités de tris de mots à partir d'une phrase ou d'un court texte. - Les familles de mots : chercher tous les mots dérivables à partir d'un mot simple.
Enrichir le vocabulaire et construire un lexique.	<ul style="list-style-type: none"> - Le mot du jour : à lire et à expliquer. - La chasse aux mots : choisir un mot et le faire deviner aux autres. - « Qui suis-je ? » : faire deviner en le décrivant un objet, une image... - Constituer un répertoire - Chercher l'intrus : <i>poupée - corde à sauter - chien - légo</i>

Domaine de l'orthographe et de la syntaxe

Compétences	Activités susceptibles d'être proposées
Proposer des exercices de résolution de problèmes orthographiques visant à : <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur la manière dont on peut orthographier un mot. - Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point, majuscule), commencer à se servir des virgules. - Marquer les accords en genre et nombre dans le groupe nominal régulier. 	Proposer des phrases problèmes : <ul style="list-style-type: none"> - Séparer les mots d'une phrase : <i>Julie joue à la poupée.</i> - Proposer des phrases à aiguillage multiple : « <i>Le roi habite dans un chapeau-château</i> » - Enrichir une phrase. - Réduire une phrase. - Modifier une phrase à partir de consignes précises : changer le temps, le sujet, la mettre au féminin, au masculin, au pluriel, au singulier...
Ecrire un texte court en gérant correctement les problèmes de syntaxe ou de lexique.	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices d'énonciation écrite à partir de textes déjà rédigés ou travaillés avec les élèves. - « La phrase emmêlée » : reconstruire une phrase à partir des mots donnés en désordre. - Le panier à mots : piocher un ou plusieurs mots et les utiliser dans une phrase.