

Aide personnalisée - Cycle 3
Partage d'idées et d'outils selon les compétences du socle commun
Réalisation effectuée par les coordinateurs de cycle des établissements du Diocèse de Seine Saint Denis

Adresses de sites proposant des outils et jeux en mathématiques et français :

Editeur d'outils pédagogiques

<http://www.educaland.com/>

<http://www.oiseau-magique.com/>

<http://www.acces-editions.com/>

http://www.mot-a-mot.com/prod_v7/index.php spécialiste de l'orthophonie

Portail pour l'école renvoyant à de nombreux sites

<http://stepfan.free.fr/>

Exercices éducatifs à télécharger ou pour jouer en ligne

<http://www.pepit.be/>

Français

Compétences du socle commun	Travail sur les savoirs et savoir-faire	Méthodologie et confiance en soi
<p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis - prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté 	<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Images séquentielles à décrire - Travail sur des comptines - Reformuler des phrases incorrectes - Inventer des questions, des devinettes à poser aux autres - <p>Outils à créer avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivial Poursuit à l'oral. Les élèves inventent des questions et les posent aux autres. Au final, ils peuvent poser les questions aux enseignants. - Jeu Tabou : faire deviner un mot (sans utiliser 3 mots définis) <p>Références intéressantes : http://www.ccdmd.qc.ca/fr/ CCDMD : Site de jeux en ligne, avec possibilité de résultats à imprimer.</p>	<p>Méthodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformuler des consignes : dire avec ses mots ce qui est attendu <p>Estime de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de rôles : exprimer des sentiments

<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne 	<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture à voix haute, lecture expressive - Lecture suivie - Lire avec des supports de la vie quotidienne : programmes TV, journaux, recettes...(aller chercher des informations) <p>Références intéressantes : Fichier Arthur L'actualité en classe : http://platea.pntic.mec.es/cvera/ressources/enclasse.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lire un texte pour le mimer - Apprendre une scène de théâtre pour la jouer
<p>Littérature</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge - comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient - dégager le thème d'un texte 	<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'un album : lire le début, s'arrêter, demander d'écrire la suite <p>Références intéressantes : « L'anti livre de lecture » E.Brami, C.Faÿ Albin Michel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lire des albums et mener des débats littéraires ou philosophiques à partir de la lecture.
<p>Écriture et rédaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit - rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire 	<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réécrire un album à partir des illustrations - Écrire la suite d'un album et la lire aux autres classes - Travail sur la BD : faire correspondre le texte de la bulle à l'image <p>Références intéressantes : « 1001 conseils pour écrivains en herbe » M.Mallié – P.Lemaitre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur la rapidité du geste d'écriture : se chronométrer
<p>Grammaire – Orthographe – Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) - orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire - savoir utiliser un dictionnaire 	<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de cartes (règles traditionnelles : kems, pouilleux, mistigri) : accord nom/adj (chats noir... / s) - accord sujet/verbe ... - Jeux de dés, de lotos, de dominos en conjugaison - Dictées à corriger par les élèves - Échanger les productions et les faire corriger - Théâtre de la phrase (chaque mot a son rôle à jouer) - Cadavres exquis - Jeu trivial poursuit grammaire (site cartable) <p>Références intéressantes : http://www.ccdmd.qc.ca/fr/ : jeux pédagogiques en ligne avec possibilité d'imprimer des résultats. http://cartables.net/links/Langue_francaise/ des exercices</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Créer avec les élèves un jeu des incollables à partir des leçons. Celui-ci aidera à faire les révisions - Fiches méthodologiques Nathan

	<p>et jeux en ligne</p> <p>Références d'albums pour travailler sur la langue :</p> <p>« Des mots plein les poches » G.Cathalo « Les poches pleines de mots » P.Bergèse « Le coupeur de mots » H.J Schädlich « La grammaire est une chanson douce » E. Orsenna « La révolte des accents » E.Orsenna « Verbes, sujets et compagnie » D.Gostain – J.Dreidemy « Phrases, langue et fantaisie » D.Gostain – D.Bourgoin</p> <p>Pour l'enseignant :</p> <p>« Mot pour mot » G.Pinchon « La grammaire en s'amusant » P.Rambaud « L'atelier des mots » B.Coppens – P.Lemaitre</p>	
--	--	--

Mathématiques

Compétences du socle commun	Travail sur les savoirs et savoir-faire	Méthodologie et confiance en soi
<p>Nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples - restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 	<p>Références intéressantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Retenue retenons » : pour comprendre le sens de la retenue - Valise Ermel - « jeux de calculs » BORDAS pratique pédagogique <p>Http://www.am-pedagogie.com : jeux et activités variées à imprimer.</p> <p>http://www.gomaths.ch/ : jeux en lignes de calcul.</p>	
<p>Calculs</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) - calculer mentalement en utilisant les quatre opérations ; - estimer l'ordre de grandeur d'un résultat - utiliser une calculatrice 	<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le damier Montessori (échiquier) - Utilisation de tickets de caisse <p>Outils à créer avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction de lotos et dominos 	
<p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels - utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les 	<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tangram à faire réaliser par les élèves - Reproduire une œuvre cubique 	

construire avec soin et précision		
Grandeurs et mesures <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les unités de mesure usuelles - utiliser des instruments de mesure - effectuer des conversions 	Propositions : <ul style="list-style-type: none"> - Prendre le temps de manipulations pour comprendre les mesures : mesurer les tables, la classe... - Utiliser des instruments variés et apprendre à les comparer 	
Organisation et gestion de données <ul style="list-style-type: none"> - résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques : nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas - savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat - lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques 	Propositions : <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur des problèmes ouverts : trouver les questions qui pourraient être posées Références intéressantes : Matou matheux : exercices interactifs en ligne http://matoumatheux.ac- rennes.fr/accueilniveaux/accueilFrance.htm	<ul style="list-style-type: none"> - Fiches méthodologiques Nathan