



# Un jeu pour Rénover le « nous » (jeu de coopération)

<b>Objectifs du jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier des éléments constitutifs des trois textes de référence que sont : le socle commun, les programmes et l'invitation adressée à tous les acteurs de l'enseignement catholique « Rénover l'Ecole »</li> <li>• Identifier les valeurs communes exprimées dans ces textes de référence</li> <li>• Initier un débat entre les participants</li> </ul>
<b>But du jeu</b>	<p>Couvrir toutes les fiches à l'aide des affirmations proposées :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) En identifiant à quel verbe-action elles se réfèrent</li> <li>2) En ciblant l'étiquette sur laquelle elle peut être apposée : Socle commun ? Programmes ? Rénover l'école ? Ainsi que les rubriques : je suis élève ou je suis professeur.</li> </ol>
<b>Nombre de joueurs</b>	<p>5 (1 par verbe)</p>
<b>Règle du jeu</b>	<p>Chaque joueur possède une fiche qui se réfère à un verbe. Les cartes (préalablement découpées) sont posées en tas à l'envers sur la table. Un joueur pioche une carte, la lit à voix haute et tous les participants sont invités à chercher ensemble où elle doit être posée.</p>
<b>Fin du jeu</b>	<p>Lorsque toutes les cartes ont été placées sur les fiches, le jeu est terminé. On peut alors se reporter au tableau des solutions pour vérification.</p>
<b>Temps de réflexion individuelle</b>	<p>Chacun est invité à écrire une phrase relative à son verbe et la partager aux membres du groupe.</p>



**Questionner**

Apprendre à se poser des questions plus qu'à y répondre

## Socle commun

### LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



## Programmes



Bénédicte Dubois, IFP Nord Pas de Calais. 2016 -2017



**Coopérer**  
 Une question d'apprentissage  
 en articulant « je » et « nous »

## Socle commun

### LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



## Programmes



Bénédicte Dubois, IFP Nord Pas de Calais. 2016 -2017



**Expliciter**

Une question de relation à soi-même, aux autres et au savoir

**Socle commun**

**LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE**

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.

**DOMAINE 1**  
LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER  
Comprendre et s'exprimer en utilisant divers types de langage :  
- langue française  
- langues vivantes étrangères ou régionales  
- langues mathématiques, scientifiques et informatiques  
- langues des arts et de corps

**DOMAINE 2**  
LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE  
Apprendre à apprendre, avec ou collaborativement, en classe ou en dehors :  
- accès à l'information et à la documentation  
- outils numériques  
- conduite de projets individuels et collectifs  
- organisation des apprentissages

**DOMAINE 3**  
LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN  
Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution :  
- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté  
- formation morale et civique  
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

**DOMAINE 4**  
LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES  
Donner à l'élève les fondements de la culture scientifique, technologique et technologique :  
- approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers  
- curiosité et sens de l'observation  
- capacité à résoudre des problèmes

**DOMAINE 5**  
LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE  
Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :  
- compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace  
- interprétation des productions culturelles humaines  
- connaissance du monde social contemporain

**Programmes**



Bénédicte Dubois, IFP Nord Pas de Calais. 2016 -2017



**Comprendre**  
 Un projet de sens et de « co-naissance » au-delà du savoir

**Socle commun**

**LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE**

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



**Programmes**



Bénédicte Dubois, IFP Nord Pas de Calais. 2016 -2017



**Elever**  
Un socle, un horizon

## Socle commun

### LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



## Programmes



Bénédicte Dubois, IFP Nord Pas de Calais. 2016 -2017



<p>Un éducateur doit être maître du risque, mais du risque raisonnable...</p>	<p>Au fond, chaque jeune s'adresse à ses parents et ses éducateurs, en posant des questions fondamentales : (...) Qui suis-je ? Quel est le sens de ma vie ? Quelle est ma destinée ?...</p>	<p>Il nous faut le temps du recul et du discernement , mais aussi des outils de compréhension du temps présent pour mieux cerner les besoins éducatifs qu'il porte en lui.</p>	<p>Le mot « parcours » apparaît 46 fois.</p> <hr/> <p>✂</p> <p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</p>
<p>J'identifie mes réussites et mes besoins tout au long de mon parcours.</p>	<p>Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de poser des questions...</p>	<p>L'élève respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise.</p>	<p>S'engager dans une démarche scientifique : observer, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses...</p>
<p>Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique des informations explicites et implicites issues de différentes sources.</p>	<p>L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.</p>	<p>... en cherchant à aller plus loin que le seul « vivre ensemble »</p>	<p>J'organise des temps de différenciation pour répondre aux besoins de chacun.</p>



<p>Je vais plus loin que la surface des textes.</p>	<p>Devant un nouvel apprentissage, je me questionne sur ce que je sais déjà, ce que je souhaite apprendre, les questions que je peux avoir.</p>	<p>J'apprends à vivre en m'enrichissant des différences.</p>	<p>Je conçois mes séances en proposant des temps de découverte ou de résolution de problèmes par groupe dans lequel chacun aura un rôle différent.</p>
<p>Je propose des situations de recherche.</p>	<p>... en refusant de se résigner à leur perte de sens pour trop d'élèves.</p>	<p>Je veille au développement du lexique de mes élèves.</p>	<p>Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite dans tous les apprentissages.</p>
<p>Exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.</p>	<p>En lecture, l'enseignement explicite que la compréhension doit être poursuivi en confrontant les élèves à des textes et documents de plus en plus complexes.</p>	<p>J'apprends à comprendre les stratégies pour réussir : comment j'ai fait , quel film de mes différentes actions ?</p>	<p>J'annonce les différentes étapes de l'apprentissage, je mets mes élèves en projet en annonçant les critères de réussite.</p>

## Les solutions du jeu

	Réenchanter l'École	Socle commun	Programmes	Je suis élève	Je suis professeur
<b>Élever</b>	Un éducateur doit être maître du risque, mais du risque raisonnable	L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif <i>Domaine 5</i>	Le mot « parcours » apparaît 46 fois <i>Cycle 4</i>	J'identifie mes réussites et mes besoins tout au long de mon parcours	J'organise des temps de différenciation pour répondre aux besoins de chacun
<b>Comprendre</b>	Il nous faut le temps du recul et du discernement, mais aussi des outils de compréhension du temps présent pour mieux cerner les besoins éducatifs qu'il porte en lui.	Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique des informations explicites et implicites issues de différentes sources <i>Domaine 1</i>	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. <i>Cycle 3</i>	Je vais plus loin que la surface des textes	Je veille au développement du lexique de mes élèves
<b>Questionner</b>	Au fond, chaque jeune s'adresse à ses parents et ses éducateurs, en posant des questions fondamentales : (...) Qui suis-je ? quel est le sens de ma vie ? Quelle est ma destinée ?...	Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de poser des questions... <i>Domaine 4</i>	S'engager dans une démarche scientifique : observer, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses... <i>Cycle 4</i>	Devant un nouvel apprentissage, je me questionne sur ce que je sais déjà, ce que je souhaite apprendre, les questions que je peux avoir	Je propose des situations de recherche
<b>Coopérer</b>	... en cherchant à aller plus loin que le seul « vivre ensemble »	L'élève respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. <i>Domaine 3</i>	Exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun <i>cycle 1</i>	J'apprends à vivre en m'enrichissant des différences	Je conçois mes séances en proposant des temps de découverte ou de résolution de problèmes par groupes dans lesquels chacun aura un rôle différent
<b>Expliciter</b>	... en refusant de se résigner à leur perte de sens pour trop d'élèves	Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite dans tous les apprentissages <i>Domaine 2</i>	En lecture, l'enseignement explicite que la compréhension doit être poursuivi en confrontant les élèves à des textes et documents de plus en plus complexes. <i>Cycle 3</i>	J'apprends à comprendre les stratégies pour réussir : comment j'ai fait, quel film de mes différentes actions ?	J'annonce les différentes étapes de l'apprentissage, je mets mes élèves en projet en annonçant les critères de réussite