

E	Entretien L'exercice donne un résultat. L'entretien avec l'élève aide à comprendre le sens, la démarche, les liens qui accompagnent ce résultat.
V	Valeur Évaluer c'est donner de la valeur et non pas porter un jugement de valeur.
A	Acquis L'évaluation doit mettre en valeur les acquis déjà atteints, mesurer des évolutions plus que des niveaux, pour en déduire les stratégies favorisant la réussite de chacun.
L	Limites L'évaluation initiale a ses limites... elle ne peut pas tout évaluer.
U	Usage Une évaluation initiale n'a d'intérêt et de sens que par l'usage que l'on en fait, sinon quel temps et quelle énergie perdus !
A	Adapter Cette évaluation initiale permet d'identifier les besoins des élèves en termes d'adaptions pédagogiques (supports, évaluations, outils...).
T	Temps Donner du temps pour chercher, expérimenter, se tromper en début d'année est indispensable. L'usage du chronomètre contredit cet usage du temps.
I	Interroger (nos pratiques) Ne jamais oublier que nos pratiques favorisent ou pas l'apprentissage. L'évaluation doit permettre aussi d'interroger ces pratiques et leur effet.
O	Observation. L'observation en situation de travail dans différents contextes : seul, avec des pairs, devant un obstacle,... est également un outil d'évaluation.
N	Norme la norme situe l'élève par rapport à un attendu extérieur mais ne dit pas explicitement ce qu'il sait ou ne sait pas.

I	Initiale « Diagnostique » est une référence au modèle médical. Préférons-lui « initiale » qui indique le début de l'apprentissage et pas le constat avant de commencer.
N	Nouveaux apprentissages L'évaluation initiale informe avant un nouvel apprentissage. Que penser d'une évaluation en septembre d'apprentissages travaillés après Toussaint.
I	Inviter à réfléchir Cet « état des lieux » des acquis des élèves sera d'autant plus efficace qu'il s'accompagnera d'une réflexion d'équipe en termes d'analyse de la pratique.
T	Test Un psychologue teste. Un enseignant évalue. Le test est un examen. L'évaluation donne une valeur.
I	Imaginer De par son aspect « initial », l'évaluation apporte des repères permettant une pédagogie plus créative.
A	Anticiper Une fois les besoins repérés, il est bien plus facile pour l'enseignant d'anticiper la différenciation et les adaptations à prévoir
L	Loupe (une) L'évaluation initiale permet une focale sur les acquis d'un groupe-classe et sur ceux des élèves en particulier.
E	Équipe L'évaluation initiale de début d'année scolaire engage une implication active de l'équipe enseignante, dans une logique de coopération ¹ .
Document élaboré par Dominique Fontaine , Xavier de Beauchesne et Bénédicte Dubois	