

Exemples

Voici un florilège d'appréciations scolaires écrites en équipe, au cours du mois de décembre. Elles concernent principalement des élèves qui rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages. Les discussions ont porté sur les points essentiels des appréciations :

Un commentaire **ouvert** qui se limite à **l'observable**.

Une description qui évoque **l'intérêt pour les apprentissages, la position dans les interactions, la coopération, l'initiative et l'organisation** et/ou **la responsabilité par rapport à l'obstacle**.

En s'appuyant éventuellement sur **un exemple**, le texte dégage **une tendance** et envisage **une perspective**.

Une prise en compte de **la part des parents, de l'élève, des enseignants**.

Lucas, PS2. « Depuis la rentrée, Lucas a progressé dans l'adaptation scolaire. Même si cela reste chaotique, il gère mieux la séparation. Il accepte de rester à l'école et participe aux activités pour peu qu'on l'accompagne. Lucas a besoin d'observer avant d'agir. Se lancer seul est difficile : il cherche le soutien de son frère, voire son approbation. Je vais aider Lucas à commencer seul une activité, s'autoriser à faire des choix plus personnels et s'ouvrir aux autres. Le langage étant un point fort de son développement, il sera donc un point d'appui pour développer les compétences visées. Par ailleurs, Lucas est curieux, il écoute. Il comprend, mémorise et gagne en autonomie. C'est encourageant ! »

Emma, MS. « Emma aime beaucoup jouer dans les coins-jeux, sur le tapis. Elle diversifie progressivement ses centres d'intérêt : jeux de société, puzzles, dessins. Emma est moins présente, à partir du moment où les activités sont dirigées. Elle écoute peu les consignes de la maîtresse pour commencer à réfléchir, de son côté. Je vais l'aider dans ce sens. »

Louis, MS. « Louis est un élève intéressé par ce qu'on lui propose à l'école. Il fixe son attention, se montre discret, patient. Louis partage avec les pairs. Parler à l'adulte le met un peu plus dans l'embarras, mais pas de façon systématique. J'ai bon espoir qu'il prenne de l'assurance dans l'expression de soi et je compte l'y encourager. »

Manon, CP. « Manon est une élève volontaire et coopérante. Elle est souvent perdue car elle ne sait pas ce qu'il faut faire et comment le faire. Moi-même et l'enseignant spécialisé l'aidons à comprendre les activités de la classe, les mots et les signes qui sont utilisés régulièrement. Depuis la rentrée, Manon lit des syllabes. La lecture des mots reste difficile. Elle connaît les nombres jusqu'à 20 et, en même temps, je dois lui montrer comment les utiliser pour calculer. Nous allons continuer à l'accompagner dans ses apprentissages. »

Jules, CE1. « Après un début d'année encourageant, Jules a eu plus de mal à entrer dans le travail et s'est montré parfois agressif. Son investissement en classe et ses résultats sont irréguliers. Pour aider Jules à trouver une place supportable à l'école, nous cherchons des aménagements dans la classe et nous sommes particulièrement attentifs à sa relation avec les autres élèves. »

Lilou, CE1. « Des réussites sont relevées dans l'écriture et en mathématiques. Suivre le rythme demandé reste difficile pour Lilou, surtout quand il s'agit de lire. L'entraînement à la lecture est utile. Il est aussi insuffisant car Lilou ne se questionne pas assez dans un travail à faire seule. Nous en faisons un objectif d'aide pour les semaines à venir. »

Arthur, CE2. « Arthur est un élève qui trouve difficilement sa place avec les autres (conflits répétés) et dans le travail scolaire (trop vite réalisé). C'est mieux quand il est accompagné par un adulte et dans les activités qui l'intéressent (calcul, sciences). Les difficultés sont importantes quand il doit construire des textes (orthographe, copie) ou résoudre des problèmes. L'aide proposée à l'école démarre et Arthur semble vouloir s'y investir. Nous voulons que les apprentissages aient du sens pour lui et que ses relations avec les autres élèves s'améliorent. »

Jade, CM1. « Jade est une élève discrète dans le groupe-classe, ce qui ne l'empêche pas de se montrer volontaire et commencer à demander de l'aide. L'orthographe reste difficile. J'encourage Jade à poursuivre ses efforts de mémorisation (mots invariables, mots des dictées, tables). A l'école, nous voulons l'aider à réfléchir sur les apprentissages. »

Amélie, CM1. « Amélie s'investit dans le travail écrit, sans prendre le temps de réfléchir à ce qui est demandé. Elle se précipite pour répondre. Les apprentissages proposés accrochent peu son attention, notamment dans les temps collectifs. A l'école, nous pensons aider Amélie prendre conscience de certaines difficultés et l'encourager à demander de l'aide. »

Ethan, CM2. « Ethan est présent dans les échanges en classe et volontaire pour travailler seul. Il a le souci de bien faire. Il lui arrive, cependant, de ne pas accepter d'être confronté à ses difficultés et erreurs. A l'école, nous voulons l'aider à avoir davantage confiance en lui, notamment quand il doit écrire des réponses ou des textes. »

Chloé, CM2. « Chloé est une élève volontaire. Les difficultés sont plus fréquentes dans les activités qui demandent une compréhension approfondie. A l'école, nous aidons Chloé à prendre confiance dans sa capacité à penser seule. C'est important ! Elle commence à chercher des stratégies de mémorisation qui lui conviennent (poésies, tables). Nous l'encourageons à continuer. »

Lola, CM2. « Lola est bien intégrée dans la vie de l'école. En revanche, elle répond de façon approximative aux demandes de travail scolaire. Je dois régulièrement exiger qu'elle réfléchisse davantage pour qu'elle améliore son travail. Dans la perspective du collège, Lola est-elle décidée à plus s'impliquer dans son rôle d'élève ? »

Enzo, CM2. « Enzo vit mieux à l'école à côté des autres. En classe, il travaille de façon irrégulière. Enzo n'est pas toujours disponible pour réfléchir et se laisse souvent accaparé par ce qui se passe autour de lui. A l'école, nous essayons de le « contenir » pour qu'il puisse apprendre. Quand il se trouve seul – par exemple, lors des évaluations – il ne parvient pas toujours à mobiliser ses connaissances et sa pensée. Nous encourageons Enzo à persévérer dans ses efforts. »